



Tænketank Danmark - den fælles skole

Nyhedsbrev nr. 23

Sommer 2018

I dette nummer:

Den fælles skole
løser verdens
udfordringer 1

Nyt fra bestyrel-
sen 3

Den fælles skole løser verdens udfordringer

Temaet på Tænketank Danmarks landsmøde, april 2018.

Fremtidens udfordringer har brug for fremtidens skole.

Vores verden står over for forandringer, som vil være banebrydende i forhold til den måde, vi lever og agerer på. Vi taler om eksponentiel udvikling. – Vi når altså ikke at opfatte de omfattende forandringer, før de befinder sig lige over hovedet på os. Dette er en realitet, der kræver omstillingsparathed. Fleksibilitet. En innovativ tankegang, der kan medvirke til at udvikle nye løsninger på de udfordringer - for eksempel inden for klima eller uddannelse - som en verden i hastig udvikling kalder på.

Den generation af unge, de mennesker, som vi lige nu uddanner i vores skoler og på vores uddannelsesinstitutioner, som kommer til at stå over for en række nye kompetencekrav. En række globale udfordringer, der kræver deres opmærksomhed. Dette var netop temaet på Tænketank Danmark – den fælles skoles landsmøde d. 5. april 2018.

Det er ikke småting, vores kommende verdensborgere skal give sig i kast med. De skal afskaffe fattigdom, bekæmpe klimaforandringer og sikre, at alle får ret til uddannelse. Verdens ledere er gået sammen om at formulere en række fokusområder – en række mål – der kræver global opmærksomhed, for at kunne nås.

FN's 17 verdensmål for bæredygtig udvikling.

I fremtidens skole skal vi uddanne vores elever – til fremtiden. Vi skal uddanne mennesker - med et internationalt perspektiv og med fokus på innovation. Mennesker der kan samarbejde, udvikle nye løsninger, være procesorienterede, rumme forandringer, være kritisk tænkende og skarpt kommunikerende. ***Det eneste, der er helt sikkert, er forandring.*** Et børnehavebarn i dag - kan i forhold til deres kommende arbejdsliv være ret sikre på: At skifte job mindst 7 gange i løbet af deres arbejdsliv, at 35% af de kompetencer, der bliver lagt vægt på i dag, er anderledes, når de selv skal starte i skole, og at 64 % af de job, der eksisterer i dag, ikke eksisterer, når de selv skal ud på arbejdsmarkedet.

Udarbejdet af:

Ansvarshavende:

Inger Nøddekær
Sussi Maale

Layout:

Nicklas Bach

Næste nyhedsbrev:

Efterår 2018

Kontakt:

www.taenketankdanmark.dk



Dette har givetvis en stor betydning for den måde, vi udvikler og bedriver undervisning i dag i vores skoler. For hvordan uddanner vi unge mennesker, der er i stand til at imødekomme - og være med til at løse - disse omfattende udfordringer?

Fremtidens skole må inddrage virkeligheden i undervisningen. Den komplicerede, udfordrende og spændende virkelighed, hvor der ikke nødvendigvis er en klar facitliste for de rette løsninger. Hvis fremtidens skole skal være med til at løse verdens udfordringer, må den bedrive en undervisning, der på den ene side giver eleverne viden om globale udfordringer, og på den anden side formår at oversætte disse til lokale løsninger. **For det starter lokalt.** I den lokale folkeskole starter det med et engagement i det omkringværende samfund. Hvilken betydning har vores lokale engagement, f.eks. omkring miljø, ulighed eller sundhed, i vores egen by? Hvad kan vi selv gøre i forhold til at udvikle lokale løsninger - måske i samarbejde med erhvervslivet?

Folkeskolereformen har tilvejebragt muligheder for at arbejde med koncepter som "Åben Skole", hvor skoler inddrager deres omverden - lokalsamfund, andre skoler, virksomheder eller foreninger. Et samarbejde med for eksempel lokale virksomheder ville kunne skærpe et fokus på de kompetencer, som virksomheder får brug for i fremtiden. Eller hvad nu, hvis en skoleklasse kunne hjælpe en virksomhed med at udvikle løsningsforslag til en konkret problemstilling? Eller hvad hvis klassen skulle undersøge, hvordan deres kommune kan lykkes med affaldssortering?

En udvikling af en undervisning som er konkret, og som har fokus på at løse virkelighedens udfordringer. Det kunne lægge op til en løsning på en mere spændende, virkelighedsnær og varieret skoledag.

Foreningen Danske Skoleelever skriver på deres Facebookside: *"De korte skoledage kan føles længst. Lad os stoppe med at tale om, hvorvidt vi skal have fri kl. 13 eller 14, og lad os i stedet tale om, hvordan vi gør skoledagen mere motiverende og varieret"*. De taler ligeledes om, at skoledagens længde ikke må være benspændet for at opnå en varieret, spændende og relevant skoledag.

For hvad synes eleverne egentlig selv er en motiverende skoledag?

En praksisnær, anvendelsesorienteret og virkelighedsnær undervisning vil være et af vores bud. Men man er nødt til at spørge eleverne selv. For på den måde at høre de unges egen stemme i udviklingen af skolen og skolens fag. Hvordan kan den enkelte elev se sig selv, og sit eget ansvar, i en varieret skoledag? Hvordan ville eleverne selv gå til opgaven med at formulere en problemstilling og opsætte et løsningsforslag til en lokal virksomhed? Denne proces - er en dannelsesproces. Og en læringsproces i sig selv - hen imod fremtidens kompetencer.

Hvad betyder alt dette så for vores praksis? For medarbejdere og ledere i skolerne? Det betyder, at der er strukturer, der skal brydes op. En ny praksis, der skal understøttes. Og afprøves. Fejl, der skal begås. En praksis der skal tilrettes på ny. Det kræver mod, tillid og fleksibilitet. Det kræver, at man går på opdagelse i nye strukturer. Nyt indhold, nyt pensum.

Du kan læse mere på deres hjemmeside:

Skoleelever.dk

Man skal turde gøre noget andet og have fokus på processen hen imod en forandring. Måske er der en fysisk indretning af undervisningsrummet, der skal kigges på? Præcis, som man gør, når man tænker innovativt. Der skal ofte mange forsøg til for at ramme den helt rigtige løsning, der løser den aktuelle problematik.

Der skal rykkes ved både fagprofessionelle, indhold og lokalsamfund, hvis skolerne skal arbejde med at løse globale udfordringer. **Verdensmålene** skal være en drivkraft, der skal forandre skoler i retning mod nye kompetencer, kundskaber og dannelse.

Tænk tank Danmark – den fælles skole

Nyt fra bestyrelsen

Arbejdet i Tænk tank Danmark – den fælles skole er stadig relevant ift. den folkeskole, vi har. Hvis fremtidens eller den nuværende folkeskole skal løse verdens udfordringer, hvordan skal den så udvikle sig? Hvordan sikrer man, at det bliver virkelige problemer med kompetencer, der ikke kun er kundskaber, men også kompetencer, der understøtter innovation, relationskompetencer og samarbejdskapacitet.

I den sammenhæng har bestyrelsen indledt et samarbejde med tænktanken DEA for at kunne udvikle et perspektiv, der er større end os selv. DEA har viden og kompetencer ift. 0 – 6 år og udskoling/ erhvervsuddannelse. På den måde kan de to tænktanke supplere hinanden ift. til vores fælles børns fremtid, og samarbejdet skulle gerne kunne samle sig omkring et børneperspektiv, der sammenlagt sætter retning for det samlede 0 til 18 års område. Et perspektiv, der i høj grad understøtter Tænk tank Danmark – den fælles skoles mål med en fælles skole for børn. Hvilket også giver anledning til igen at drøfte professionernes egen identitet, og hvorvidt der kunne arbejdes med et professionsideal, der samler hele området.

Tænk tank Danmark - den fælles skole vil fortsat arbejde for den danske folkeskole og indgå i en hvilken som helst drøftelse og samarbejde, der understøtter arbejdet med at (lave) udvikle en god skole for børn.

Som medlem af bestyrelsen arbejder vi fortsat for at få flere medlemmer, engagerede medlemmer samt nye samarbejdsrelationer.

Næste landsmøde, **den 11. oktober 2018 i Odense**, vil igen være et eksempel på en konferencedag, hvor der skal tænkes tanker sammen, sættes fokus på skolen for børn uden dagsordner, der handler om at sætte de voksne i centrum.

Lærere og pædagoger er ansatte, som bidrager til børns udvikling, dannelse og læring, og det er børns læring, der er målet for undervisningen.

Vi opfordrer derfor alle medlemmer til at sætte x i kalenderen d. 11. oktober 2018, så vi kan mødes og få en spændende debat og dialog om skolens fremtid.

**Du kan læse
mere om
Tænk tanken
Dea på:**

www.dea.nu

[Små børn taber
kampen om den
politiske
opmærksomhed i
kommunerne](#)

**- en politisk analyse
fra Tænk tank DEA
Maj, 2018**